**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Пензенской области**

**Отдел образования Городищенского района**

**МБОУ СОШ №1 р.п. Чаадаевка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОМО учителей русского языка и литературы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Маракаева О.В.Протокол №1 от«27» августа 2024 г. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Вяселева А.М. Протокол №1 от«27» августа 2024 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Малиновская О.Н.Приказ №1 от «27» августа 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Трудности русского языка»**

для обучающихся 11 классов

 **р.п. Чаадаевка 2024 год**

1. **Планируемые результаты освоения программы**

**Личностные результаты**

эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; эмпатия – умение осознавать и определятьэмоции других

людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность

речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к

ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме

общения; интерес к изучению языка; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

**Метапредметные результаты**

Регулятивные УУД:

самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по

плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки

и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Познавательные УУД:**

перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); пользоваться словарями,

справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения;

**Коммуникативные УУД:**

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической

формами речи. высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть

готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать

вопросы.

1. **Содержание курса**

Раздел 1. Культура речи – 7 ч.

Речевое общение. Виды речевой деятельности. Формы речевого общения Особенности и формы устных высказываний.

Особенности письменной речи, её формы и признаки.

Основные причины возникновения письменности. Этапы и истоки развития современного русского письма.

Структурные элементы текста: тема, основная мысль, проблема. Способы и средства связи предложений в тексте Функциональные стили и типы речи.

Лексика. Лексическое значение паронимов. Употребление паронимов в речи с учетом их лексического значения и норм лексической сочетаемости.

Тропы как выразительные средства языка. Роль троп в создании художественного образа.

Основные изобразительно-выразительные средства языка, отличительные черты.

Основные правила орфоэпии.

Раздел 2. Орфография -19

Орфография. Принципы русской орфографии.

Правописание морфем. Принцип единообразного написания морфем.

Правописание гласных корня. Группы корней с чередованием гласных: 1) -кас -кос-, -лаг- — -лож-, -бир- - -бер-, -тир-тер, -стил-стел- и др. Поня­тие о фонетическом принципе написания.

Правописание согласных корня: звонких и глу­хих; непроизносимых; удвоенных. Чередование со­гласных в корне.

Правописание приставок: фонетический, морфемный принцип на­писания. Различение приставок при- и пре-.

Правописание суффиксов. Роль при этом словообразовательного анализа слова.

Типичные суффиксы имен существительных и их написание.

Типичные суффиксы имен прилагательных и их написание.

Типичные суффиксы глаголов и их написание. Типичные суффиксы глаголов и их написание. Различение на письме суффиксов -ова- (-ева-) и -ыва-. (-ива-), -е- или -и-, -ться и–тся.

Образование причастий. Правописание н и нн в прилагательных и причастиях.

Трудные вопросы правописания окончаний разных частей речи.

О и е после шипящих и ц в корне, суффиксе и окончании; правописание ы и и после ц; употреб­ление разделительных ъ и ь.

Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Работа со словарями, отражающи­ми слитные и раздельные написания.

Особенности употребления местоимений. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений.

Этимологическая справка как прием объяснения написания морфем. Работа с орфографическим словарем.

Грамматико-орфографические отличия пристав­ки и предлога. Слитное, дефисное и раздельное напи­сания приставок в наречиях.

Грамматико- семантический анализ при выборе слитного и раздельного на­писания не с разными частями речи.

Особенности написания производных предлогов

Образование и написание сложных слов. Отличия сложных прилага­тельных и созвучных сло­восочетаний.

Раздел 3. Синтаксис и пунктуация – 7 ч.

Словосочетание. Виды словосочетаний.

Синтаксическая структура простого предложения. Грамматическая основа предложения.

Простое осложнённое предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Трудные случаи согласования в числе сказуемого с подлежащим.

Замена придаточных предложений причастными и деепричастными оборотами. Синтаксические ошибки, связанные с построением причастных и деепричастных оборотов.

Трудные случаи постановки знаков препинания при однородных членах предложения

Контрольное тестирование.

Резерв – 1 ч.

1. **Учебно-тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Количество часов |
| Раздел 1.Культура речи | 7 |
| Раздел 2.Орфография | 19 |
| Раздел 3 Синтаксис и пунктуация | 7 |
| Резерв | 1 |

Календарно-тематическое планирование в 11 классе

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятий | Тип занятий | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки обучающихся | Вид контроля. Измерители | Отметка о выполнении |
|  | Раздел 1. Культура речи |  |  |  |  |  |
| 1 | Речевое общение. Виды речевой деятельности. Формы речевого общения | Лекция | Речевое общение. Виды речевой деятельности. Формы речевого общения Особенности и формы устных высказываний.Особенности письменной речи, её формы и признаки. | Знать виды речевой деятельности, особенности и формы устных высказываний, особенности письменной речи, о ее формах и признаках | Составление рассказа |  |
| 2 | Основные причины возникновения письменности. Этапы и истоки развития современного русского письма. | Лекция | Основные причины возникновения письменности. Этапы и истоки развития современного русского письма. | Знать основные причины возникновения письменности, этапы и истоки развития современного русского письма | Устное высказывание |  |
| 3 | Функциональные стили и типы речи | Практикум | Структурные элементы текста: тема, основная мысль, проблема. Способы и средства связи предложений в тексте Функциональные стили и типы речи | Знать структурные элементы текста, стили и типы речи. Уметь различать тексты разных функциональных стилей по сфере использования, функциям и языковым особенностям; определять типы речи | Работа с текстами |  |
| 4 | Лексика. Паронимы. |  | Лексика. Лексическое значение паронимов. Употребление паронимов в речи с учетом их лексического значения и норм лексической сочетаемости. | Знать виды речевой деятельности, особенности и формы устных высказываний, особенности письменной речи, о ее формах и признаках.Уметь дать толкование лексического значения паронимов;правильно употреблять паронимы с учетом их лексического значения и норм лексической сочетаемости, пользоваться словарем паронимов. | Разбор заданий ЕГЭ |  |
| 5 | Тропы как выразительные средства языка | Практикум | Тропы как выразительные средства языка. Роль троп в создании художественного образа | Уметь находить в художественной речи тропы и объяснять их роль в создании художественного образа | Задание В8 ЕГЭ |  |
| 6 | Изобразительно-выразительные средства | Практикум | Основные изобразительно-выразительные средства языка, отличительные черты. | Знать основные изобразительно-выразительные средства языка и их отличительные черты.Уметь: находить в художественном тексте изобразительно –выразительные средстваупотреблять в своей речи основные лексические средства выразительности | Задание В8 ЕГЭ |  |
| 7 | Основные правила орфоэпии | Практикум | Основные правила орфоэпии. | Знать основные правила орфоэпии. Соблюдать орфоэпические нормы. Уметь правильно употреблять слова, вызывающие трудности при произношении. | Разбор заданий ЕГЭ |  |
|  | Раздел 1. Орфография |  |  |  |  |  |
| 8 | Орфография. Принципы русской орфографии | Практикум | Орфография. Принципы русской орфографии | Уметь опираться на ведущие принципы русской орфографии, обнаруживать орфограммы в корнях, приставках и окончаниях, группировать слова по видам орфограмм, соблюдать нормы орфографии на письме | Разбор заданий ЕГЭ |  |
| 9 | Правописание морфем. Принцип единообразного написания морфем. | Практикум | Правописание морфем. Принцип единообразного написания морфем. | Знать основные принципы написания морфем | Тест |  |
| 10 | Правописание гласных корня, поня­тие о фонетическом принципе написания. | Практикум | Правописание гласных корня. Группы корней с чередованием гласных: 1) -кас -кос-, -лаг- — -лож-, -бир- - -бер-, -тир-тер, -стил-стел- и др. Поня­тие о фонетическом принципе написания. | Знать о чередовании гласных звуков. Уметь выделять корни с чередующимися звуками, применять изученные правила, объяснять выбор написания | Тест |  |
| 11 | Правописание согласных корня | Практикум | Правописание согласных корня: звонких и глу­хих; непроизносимых; удвоенных. Чередование со­гласных в корне. | Знать о чередовании согласных звуков. Уметь выделять корни с чередующимися звуками, применять изученные правила, объяснять выбор написания | Тест |  |
| 12 | Правописание приставок: фонетический, морфемный принцип на­писания. Различение приставок при- и пре- | Практикум | Правописание приставок: фонетический, морфемный принцип на­писания. Различение приставок при- и пре | Уметь писать слова с трудноопределяемым значением приставок пре- и при-, различать значения и правописание слов с приставками ПРИ- и ПРЕ- | Тест |  |
| 13 | Правописание суффиксов. Роль при этом словообразовательного анализа слова. | Практикум | Правописание суффиксов. Роль при этом словообразовательного анализа слова. | Знать правила правописания суффиксов различных частей речи. Уметь опираться на ведущий принцип русской орфографии, соблюдать орфографические нормы | Тест |  |
| 14 | Типичные суффиксы имен существительных и их написание. | Практикум | Типичные суффиксы имен существительных и их написание. | Знать правила правописания суффиксов различных частей речи. Уметь опираться на ведущий принцип русской орфографии, соблюдать орфографические нормы |  |  |
| 15 | Типичные суффиксы имен прилагательных и их написание. | Практикум | Типичные суффиксы имен прилагательных и их написание. | Знать правило о правописании суффиксов существительных | Тест |  |
| 16 | Типичные суффиксы глаголов и их написание. | Практикум | Типичные суффиксы глаголов и их написание. Различение на письме суффиксов -ова- (-ева-) и -ыва-.(-ива-), -е- или -и-, -ться и–тся. | Знать правила правописания суффиксов глаголов. Уметь опираться на ведущий принцип русской орфографии, соблюдать орфографические нормы | Тест |  |
| 17 | Образование причастий. Правописание н и нн в прилагательных и причастиях | Практикум | Суффиксы причастий при образовании причастий прошедшего времени. Суффиксы н и нн в полных и кратких формах причас­тий, отглагольных прилагательных. | Знать основные способы образования причастий. Уметь выбирать правильное написание н и нн в прилагательных и причастиях | Разбор заданий |  |
| 18 | Трудные вопросы правописания окончаний разных частей речи | Практикум | Правописание окончаний. Система правил, ре­гулирующих написание окончаний разных частей речи. | Знать систему правил, ре­гулирующих написание окончаний разных частей речи. | Тест |  |
| 19 | О и е после шипящих и ц в корне, суффиксе и окончании; правописание ы и и после ц; употреб­ление разделительных ъ и ь. | Практикум | О и е после шипящих и ц в корне, суффиксе и окончании; правописание ы и и после ц; употреб­ление разделительных ъ и ь. | Знать условия выбора О и Е в суффиксах прилагательных, в окончаниях существительных после шипящих и Ц, правописание Ы и И после Ц | Тест |  |
| 20 | Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Работа со словарями, отражающи­ми слитные и раздельные написания. | Практикум | Слитное, дефисное и раздельное написание слов и их частей. Грамматико- семантический анализ при выборе слитного и раздельного на­писания не с разными частями речи. Работа со словарями, отражающи­ми слитные и раздельные написания. | Знать правила о слитном, дефисном и раздельном написании слов и их частей. Уметь опираться на лексико-семантический принцип написания. Уметь выбирать правильный способ действия при выборе написания слов, группировать слова по видам орфограмм, соблюдать орфографические нормы; работать со словарями | Тестовые задания |  |
| 21 | Особенности употребления местоимений. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений | Практикум | Особенности употребления местоимений. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений | Знать особенности употребления местоимений. Уметь выбирать правильный способ действия при выборе написания слов | Конструирование предложений |  |
| 22 | Этимологическая справка как прием объяснения написания морфем. Работа с орфографическим словарем. | Практикум | Этимологическая справка как прием объяснения написания морфем. Работа с орфографическим словарем. | Уметь работать с орфографическим словарем | Работа со словарем |  |
| 23 | Грамматико-орфографические отличия пристав­ки и предлога. Слитное, дефисное и раздельное напи­сания приставок в наречиях. | Практикум | Грамматико-орфографические отличия пристав­ки и предлога. Слитное, дефисное и раздельное напи­сания приставок в наречиях. | Уметь выбирать правильный способ действия при выборе написания слов | Тест |  |
| 24 | Грамматико- семантический анализ при выборе слитного и раздельного на­писания не с разными частями речи. | Практикум | Грамматико- семантический анализ при выборе слитного и раздельного на­писания не с разными частями речи. | Уметь выбирать правильный способ действия при выборе написания слов | Разбор заданий ЕГЭ |  |
| 25 | Особенности написания производных предлогов. | Практикум | Особенности написания производных предлогов. От­личия союзов чтобы, также, тоже, потому от созвучных сочетаний | Знать особенности написания производных предлогов. Уметь выбирать правильный способ действия при выборе написания слов | Разбор заданий ЕГЭ |  |
| 26 | Образование и написание сложных слов. Отличия сложных прилага­тельных и созвучных сло­восочетаний | Практикум | Образование и написание сложных слов. Отличия сложных прилага­тельных и созвучных сло­восочетаний | Знать способы образования сложных слов. Уметь выбирать правильный способ действия при выборе написания слов | Тест |  |
|  | Раздел 3.Синтаксис и пунктуация |  |  |  |  |  |
| 27 | Словосочетание. Виды словосочетаний | Практикум | Виды словосочетаний по способу связи слов: согласование, управление, примыкание | Знать типы связи слов в словосочетании. Уметь моделировать словосочетания всех видов, выделять их из предложения, определять тип связи, заменять словосочетание синонимичным | Составление словосочетаний  |  |
| 28 | Синтаксическая структура простого предложения. Грамматическая основа предложения | Практикум | Структура простого предложения. Основные типы грамматических основ | Уметь производить синтаксический разбор простого предложения, определять грамматические основы в простом и сложном предложении | Разбор предложений по членам |  |
| 29 | Простое осложнённое предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении | Практикум | Простое осложнённое предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении | Знать простое осложненное предложение. Уметь ставить знаки препинания в предложениях, осложнённых обособленными членами предложения, однородными членами, уточняющими членами, вводными конструкциями, обращениями | Тест.  |  |
| 30 | Трудные случаи согласования в числе сказуемого с подлежащим | Практикум | Трудные случаи согласования в числе сказуемого с подлежащим | Соблюдать синтаксические нормы при согласовании подлежащего и сказуемого | Разбор заданий ЕГЭ |  |
| 31 | Замена придаточных предложений причастными и деепричастными оборотами | Практикум | Замена придаточных предложений причастными и деепричастными оборотами. Синтаксические ошибки, связанные с построением причастных и деепричастных оборотов. | Уметь заменять придаточные предложения причастными и деепричастными оборотами | Разбор заданий ЕГЭ |  |
| 32 | Трудные случаи постановки знаков препинания при однородных членах предложения | Практикум | Трудные случаи постановки знаков препинания при однородных членах предложения | Уметь ставить знаки препинания при однородных членах предложения; строить предложения с несколькими рядами однородных членов | Разбор заданий ЕГЭ |  |
| 33 | Контрольное тестирование | Контроль знаний | Выполнение тестовых заданий | Уметь самостоятельно выполнять тестовые задания | Тест |  |
| 34 | Резерв |  |  |  |  |  |

Учебно - методическое обеспечение

Для учителя:

1. В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах.- М.: Просвещение, 2008.

Для учащихся:

1. В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах.- М.: Просвещение, 2008.
2. Л.А. Петкевич. Русский язык. Весь школьный курс в таблицах.- Минск : Букмастер: Кузьма, 2012

Интернет - сайты:

1. http://www.mytests.ru/ 4. http://www.superidea.ru/tm.htm/
2. http://www.koob.ru/memory/ 5. http://www.koob.ru/superlearning/
3. http://ru.wikipedia.org/wiki/ 6. http://www.psy-files.ru/