**Сравнительный анализ мониторингов личностных результатов воспитания, проведённых в 2022, 2023, 2024 гг.**

**МБОУ СОШ № 1 р.п. Чаадаевка**

На основании приказа Министерства образования Пензенской области № 16-151 от 18.08.2023 «О внедрении в общеобразовательных организациях Пензенской области технологии «Применение объективной оценки личностных результатов обучающихся при планировании воспитательной работы» в МБОУ СОШ № 1 р.п. Чаадаевка в октябре 2022 г., ноябре 2023 г. и сентябре 2024 г. проведены мониторинги личностных результатов воспитания обучающихся.

Приоритетные направления воспитательной работы в рамках Технологии: **трудовое** (включая профориентационное); **патриотическое**, **общегражданское**.

В тестировании принимали участие обучающихся 8-10 классов (группа А - активные, группа Б - пассивные), в количестве 30 человек.

В таблице приведены сравнительные результаты мониторингов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **А 2022** | **Б 2022** | **А 2023** | **Б 2023** | **А 2024** | **Б 2024**  | **вывод** | **Норма** |
| **2.2****общгр** | Настрой на совместную деятельность с другими людьми | 69 | 59 | 63,78 | 44,95 | 50,73 | 61,73 | А – падениеБ - рост | 76 |
| **3.2****общгр** | Уважительное отношение к правам и свободам других людей | 59 | 56 | 68,39 | 58,52 | 57,60 | 62,47 | А – падениеБ - рост | 67 |
| **9.2 общгр** | Развитие умений планировать свою деятельность  | 62 | 44 | 65,11 | 49,90 | 74,13 | 51,67 | А - рост выше нормы | 72 |
| **3.1 труд** | Способность самостоятельно эффективно действовать | 65 | 63 | 65,78 | 69,48 | 53,20 | 67,63 | А – падениеБ - рост | 76 |
| **4.1 труд** | Конструктивное взаимодействие со взрослыми сообществом и сверстниками | 72 | 71 | 72,67 | 73,95 | 66 | 67,53 | падение | 75 |
| **9.1 труд** | Принятие самостоятельных решений. самоорганизация | 58 | 43 | 61,61 | 70,81 | 81,07 | 50,80 | А – ростБ - падение | 60 |
| **8.2 труд** | Умение поддерживать свою работоспособность | 61 | 78 | 50,39 | 49,48 | 54,93 | 69,13 | рост | 34 |
| **4.2****труд** | Добросовестная конкуренция в различных видах деятельности | 49 | 21 | 69,50 | 52 | 81,60 | 44,20 | А – ростБ - падение | 67 |
| **14 труд** | Волевая готовность к преодолению трудностей в своих делах и занятиях | 57 | 54 | 50 | 49,14 | 48 | 54,27 | А незнач падение.Б рост | 66,65 |
| **2.1 патри-отич** | Эмоционально чувственное неприятие неуваж отношение к ценностям культур | 53 | 48 | 57,28 | 55,33 | 62,60 | 43,40 | А – ростБ - падение | 65 |

Изменение форм воспитательной работы по направлению «Общегражданское воспитание» - на основе анализа результатов мониторинга 2024 г. (критерий оценки 2.2. «Настроенность на общение и совместную деятельность с другими людьми»: группа «А» - 50,73% (по сравнению с мониторингом 2022 69% и 2023 63,78% – падение).

группа «Б» - 61,73% (по сравнению с мониторингом 2022 44,95% 2023 44,95%- существенный рост) – результаты говорят о том, что уровень открытости ребят и готовности к совместной деятельности значительно упал. По нашему мнению, на этот показатель повлияло регулярная работа классных руководителей и переработка КПВР под потребности детей. Для этого мы разработали систему классных часов и внутриклассных тренингов, направленных на сплочение классного коллектива. Советником директора по воспитанию внедрена система рейтинга классов (в вестибюле школы вывешена таблица классов), т.е. ведется учет участия всех классов в школьных, районных и областных, мероприятиях. На наш взгляд, это стимулирует ребят к активности, а многие активности возможны только сообща. Это развитие командной деятельности, а значит стимулирование на совместную деятельность с другими людьми. Так же мы обновили наполнение цикла мероприятий в рамках работы «РазведШколы». Это общешкольное мероприятие с максимальным количеством участников, направленное на развитие общегражданского воспитания, которое неплохо себя зарекомендовало.

Критерий оценки 3.1 («Развитость способности самостоятельно эффективно действовать в условиях постоянного обновления социальных и технологических реалий»): группа А показала рост – 53,20 (по сравнению с мониторингом 2022 - 64% и 2023 – 64,78%). В отличии от группы А, группа Б показала рост – 67,63% (по сравнению с мониторингом 2022 - 62%и 2023 - 69,48%).

Здесь стоит отметить, что результаты группы Б превзошли результаты группы А, что не может не радовать. Следовательно, выбранные нами формы работы удачны и коллектив школы продолжит их реализацию. Что касается группы А (падение), мы связываем это с фокусом внимания педколлектива, желание поддержать отстающих, в свою очередь допустило сокращение внимания к группе А. П результатам мониторинга педколлектив учел свои недоработки и приступил к урегулированию ситуации.

Критерий 4.2. («Развитость стремления к добросовестности конкуренции на основе приложения своего труда в различных видах деятельности») и критерий 9.1

(«Настроенность на принятие самостоятельных решений – внутриличностная основа развития способностей к самоорганизации своей деятельности») показала существенную разницу в 2023: группа А – 49% . а группа Б – 21% и группа А – 58% , а группа Б – 43% соответственно. Под усиленным контролем педколлектива мы улучшили эти показатели – группа А – 69,50% (при норме 67%) и группа Б – 52%. Особенный рост показала группа Б, улучшив свои результаты вдвое. Для коррекции результатов были приняты следующие меры: педколлектив и школьники активнее стали принимать участие в мероприятиях выездного характера. Например, в апреле ребята приняли участие в военно-спортивной игре «Орленок», которая проводилась на базе школы села Дигилевка, так же мы совместно с юнармейским движением СОШ г. Сурска организуем соревнования и слеты. В мае мы также участвовали в военно-спортивной игре «Орленок», но уже привезли на конкурс две команды по 12 человек, одна из команд заняла 1 место и приняла участие в областных соревнованиях, заняв 11 общекомандное место, что мы считаем безусловной победой. Проживание было организовано в полевых условиях, что требовало от ребят особой сплоченности и работы на благо всего коллектива. И снова, как в пролом году мы собрали команду 5 класса. Также старшим ребятам (участникам мониторинга) пришлось взять шефство над младшими. Приходилось многому учить пятиклассников, помогать во всем – это послужило поводом проявить взять ответственность за младших ребят, что положительно сказалось на результатах мониторинга. Также была организована летняя практика в виде работы вожатым ив пришкольном лагере, где как раз и отрабатывался навык принятия самостоятельных решений. Такая же практика была продолжена. Старшеклассники продолжили работу в весеннем и летнем пришкольном лагере , взяв на себя часть воспитательной работы, что безусловно положительно сказывается на самоорганизации ребят.

Критерий 4.1. («Конструктивное взаимодействие со взрослым сообществом и сверстниками») показал пусть и небольшой, но все же рост по итогам 2023 года. По результатам мониторинга 2022 в группе А он составлял 72%, в 2023 – 72,67%, в группе Б в 2022 – 71%, а в группе Б 2023 – 73,95%. В 2024 же году этот показатель показывает пусть и не значительное, но все таки падение. На наш взгляд, мы связываем это с временем проведения мониторинга (сентябрь) когда ребята только адаптируются к школьным будням после продолжительных каникул. КПВР адаптирован под развитие этого критерия, потому что мы считаем, что именно взаимодействие и ежит в основе успешной школьной жизни как детей, так и педагогов. Мы считаем, что переработанный День самоуправления уже даст положительные результаты, так же с этого учебного года мы практикуем поздравление с праздниками и шефство над педагогами-ветеранами классов, что, безусловно, должно дать свои плоды.

В прошлом году наша школа начала работу по третьему направлению – патриотическому. В 2022 в результатах мониторинга критерий 2.1. («Эмоционально-чувственное неприятие неуважительного отношения к ценностям своей и других культур присутствовал, но нами не учитывался – группа А – 53%, группа Б – 48% ( при норме – 65%). В 2023 группа А – 57,28% и группа Б – 55,33%, в 2024 году этом году этот критерий показал значительный рост в группа А – 64%, и падение группа Б – 43%. Этот критерий требует особо внимания, учитывая потребности государства и общества на данном этапе развития. Мы планируем организовать встречи с представителями религиозных организаций, но это будут не обычные уроки или классные часы, а интерактивные мероприятия, где ребята смогут задать любой, интересующий их вопрос и услышать как минимум две точки зрения – от представителей различных религий. В рамках повышения уважения к ценностям других культур успешно реализуется проект «Культурная суббота» - но предлагаем его расширить и посетить места, связанные с творчеством писателей и поэтов, но прежде чем совершить поездку, мы планируем провести уроки литературы, истории на эту тематику.

**Формы работы, от которых пришлось отказаться (или модифицировать их):**

1. Регулярные встречи с ветеранами ВОВ и т.д. - данная форма работы изжила себя, стала не такой эффективной, как ранее. В силу того, что в поселке не осталось ветеранов, а дети войны в преклонном возрасте. Данная тематика изучается путем проведения исследовательской и поисковой деятельности с помощью баз данных на просторах интернета.

2. Ранее всё патриотическое воспитание вращалась вокруг темы «Великая Отечественная война, ее герои, основные события и поисковая работа на местах», в которой, в рамках реализации традиционных, годами устоявшихся форм, могут активно принимать участие лишь единицы учащихся. Было принято решение заменить форму. Мы разработали систему мероприятий – РазведШкола, которая подразумевает под собой масштабное общешкольное мероприятие, объединяющее все классы, классных руководителей и часть родительской общественности. Также привлекаются спецслужбы поселка - пожарная часть, полиция.

3. К мероприятиям, посвященным 9 мая, привлекаем обучающихся и начальных классов. Ранее Вахту несли только старшеклассники. Теперь Вахту памяти несут не только старшеклассники, но и среднее звено. Старшеклассники выступают в роли наставников для младших.

**Новые формы работы в реализации патриотического воспитания:**

1. РазведШкола – общешкольное мероприятие. (первое проведено в феврале - [http://haadaevca.ucoz.ru/news/razvedshkola\_kartarossiipazl\_junarmija/2023-02-24-2839)](http://haadaevca.ucoz.ru/news/razvedshkola_kartarossiipazl_junarmija/2023-02-24-2839) Во взаимосвязи с коллегами из Сурска, проведен слет юнармейцев. Данное мероприятие позволяет общаться единомышленникам – как обучающимся, так и педагогам-кураторам юнармии.

2. «Школа актива» - ребята работают над развитием наставничества. На данный момент идет апробация разных форм и методов. Некоторые из них отрабатываются вожатыми из числа участников групп в работе вожатыми в пришкольном летнем лагере.

3. «Киноуроки в школах» - также эффективная форма работы. При этом обязательным является обсуждение увиденного, но также педагоги предложили ребятам социальную практику – общественно полезное дело, позволяющее закрепить и проявить рассматриваемое в фильме качество личности на практике.

4. Также стали активно внедрять в воспитательную деятельность встречи с героями СВО

 в рамках проекта «Диалоги с героями». Стоит отметить, что данная форма работы получает большой отклик в старших классах, где диалог строится на осмысленном рассуждении ребят, что вызывает душевный отклик у подростков и положительно сказывается на гражданском воспитании детей. В начальной и основной школе данная форма работа не приносит желаемых результатов.

5. Разработан цикл встреч в форме круглого стола с учениками как младших, так и

 старших классов с представителями различных конфессий. У ребят будет возможность задать интересующие их вопросы и услышать как минимум два различных мнения.

6. Внедрена новая форма активации обучающихся – рейтинговая таблица классов. Она вывешена в вестибюле, и все желающие могут увидеть степень участие каждого класса в школьных, районных и областных мероприятиях. Это стимул проявить свою активность, самоорганизацию, попробовать свои силы и таланты.

7. Разработан цикл тренинговых мероприятий, направленных на сплочение классного

 коллектива. Проводить их будут классные руководители, что должно дать необходимый результат.

8. Также мы отказались от массовых встреч с представителями полиции, пожарной охраны и другими специальными службами. Массовость не дает необходимого результата, а вот классные встречи с «узкими» специалистами на много эффективнее на наш взгляд.

9. Разрабатывается программа наставничества. Но наставниками выступят педагоги-ветераны, ушедшие на заслуженный отдых и ребята выпускных классов. Что даст возможность развивать конструктивное взаимодействие со взрослым сообществом и повысит уровень умений самостоятельно и эффективно действовать

Рабочая группа по внедрению Технологии приняла решение ознакомить педагогический коллектив школы с результатами мониторингов и рассмотреть вопрос о внесении предлагаемых изменений в КПВР на 2024-2025 уч. г. на ближайшем педагогическом совете , что было сделано в октябре и календарный план воспитательной работы с ноября 2024 года разработан с учетом мониторинга.