

АНАЛИЗ
результатов работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк)
за 2021-2022 учебный год

Цель: проанализировать результаты работы школьного консилиума за 2021-2022 учебный год с целью планирования работы на предстоящий учебный год с учетом выявленных проблем.

В 2021-2022 учебном году работал психолого-педагогический консилиум в соответствии с Положением о психолого-педагогическом консилиуме в МБОУ СОШ № 1 р.п. Чаадаевка (от 30.08.2015) и планом работы на текущий учебный год

Цель работы ПМПк -выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся через создание целостной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения в рамках ОУ.

В 2021-2022 учебном году работа специалистов ПМПк была направлена на решение следующих задач:

1. Своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации.
- 2.Выявление актуальных и резервных возможностей ребенка.
3. Анализ и организация исполнения рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссии, клинико-экспертных комиссий, отдельных специалистов, обследовавших детей.
- 4.Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в образовательном учреждении возможностей.
- 5.Динамическое наблюдение за ребёнком.
- 6.Консультационная и практическая помощь учителям и родителям (лицам их заменяющих) по проблемам обучения, воспитания, коррекции, развития учащихся.
- 7.Сопровождение и представление детей на ПМПк.
- 8.Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.
- 9.Выявление потенциальных возможностей развития ребёнка для оказания ему целенаправленной специализированной помощи в условиях ОУ
- 10.Распространение накопленного опыта путём участия специалистов в семинарах, научно-практических конференциях, круглых столах и т.п. различного уровня
- 11.Создание макета индивидуальной карты развития учащегося, используемого в качестве портфолио ребёнка на всех годах обучения в школе

Исходя из поставленной цели и задач, работа ПМПк осуществлялась в соответствии:

1. С функциональными обязанностями специалистов
2. С запросами родителей (лиц их заменяющих), педагогов, администрации школы
3. С планом работы ПМПк школы.

В состав психолого-педагогический консилиум вошли следующие специалисты:

- педагог-психолог – Еникеева Г.Р.
- зам директора по УВР – Вяселева А.М.
- зам директора по ВР – Кананова Т.В.
- учитель логопед - Кондикова Т.А.
- учителя начальных классов, учителя-предметники, классные руководители (по необходимости)

Названный состав осуществлял работу в течение всего учебного года. Проводились плановые заседания ПМПк, деятельность которых ориентирована на решение следующих задач:

1. Определение путей психолого-педагогического сопровождения ребёнка

2. Выработка согласованных решений по определению вида программы и условий дальнейшего обучения

3. Динамическая оценка состояния ребёнка и коррекция ранее намеченной программы.

- отрицательная динамика обучения и развития ребёнка

- анализ содержания документов, подготовленных для направления на ПМПк

- знакомство родителей (законных представителей) с результатами обследования специалистами ПМПк.

На заседаниях консилиума специалисты обсуждали результаты сравнительного анализа данных диагностики педагога-психолога с учетом мнения классного руководителя, учителей/учителей-предметников и принимали коллегиальные решения для предоставления учащихся на ПМПк итогом, которых было написание совместного заключения членами консилиума.

В результате работы консилиума и с согласия родителей в этом учебном году было принято решение направить на ПМПк 2 учащихся. Основная причина - проблемы не усвоения общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования.

В поле зрения ПМПк постоянно находились вопросы оказания помощи детям с ОВЗ. На начало 2021-2022 года в школе обучалось 2 обучающихся с ОВЗ.

Важным в работе консилиума являлось изучение и анализ ситуации развития детей в адаптационный период (1-х, 5 классов) и помощь выпускным классам при подготовке к ГИА.

В течение учебного года было проведено 6 плановых заседаний, посвящённых решению следующих вопросов:

1. Анализ работы за 2020-2021 учебный год и утверждение плана работы на 2021-2022 учебный год
2. Проведение комплексного диагностического обследования вновь прибывших учащихся.
3. Оформление результатов диагностики. Определение списка учащихся, нуждающихся в постоянном психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении.
4. Наблюдение за адаптацией учащихся
5. Результаты обследования учащихся 4-х классов при переходе в среднее звено.
6. Анализ работы специалистов за 2021-2022 учебный год

Работа проводилась по следующим направлениям:

4. Диагностика.
5. Коррекционно-обучающая работа.
6. Консультационно-просветительское и профилактическое направление.
7. Аналитическое направление.
8. Организационно-методическая работа.

Диагностическое направление включало в себя:

1. Выявление учащихся, нуждающихся в обследовании на ПМПк через комплексное всестороннее обследование.
2. Обследование учащихся специалистами ПМПк.
3. Систематические этапные наблюдения за динамикой и коррекцией развития учащихся.
4. Углубленное диагностическое обследование учащихся школы, направленных на ПМПк.
5. Итоговое углубленное обследование учащихся с целью выявления эффективности проведенного коррекционного обучения.
6. Обследование выпускников начального звена, определение возможностей учащихся 4-х классов при переходе в среднее звено.
7. Разработка и уточнение диагностического материала специалистов для детей всех возрастных категорий
8. Диагностическое обследование с целью определения формы и режима сдачи государственной итоговой аттестации учащимися 9 класса.

Диагностика является одним из наиболее важных видов работы, так как от этого зачастую зависит не только успешное продвижение ребёнка, но и его дальнейшая судьба. При этом один и тот же ребёнок в течение года может проходить несколько видов диагностических обследований, что связано с тем, на что направлено то или иное обследование.

Результаты обследований были представлены в представлениях, характеристиках, заключениях специалистов ПМПк.

Коррекционно-обучающая работа

В начале 2021-2022 учебного года был утверждён список учащихся, нуждающихся в постоянном психолого-педагогическом и социальном сопровождении в течение учебного года. Всего в список вошло 8 человек, при этом он не был постоянен в течение года, в него вносились дополнения и изменения в связи с «движением» ученического состава, выявлением в ходе «динамического» наблюдения учащихся, нуждающихся в сопровождении тех или иных специалистов. Опираясь на данные психолого-педагогического обследования, запросы родителей (лиц их заменяющих), педагогов школы многие учащиеся в течение учебного года сопровождалась сразу несколькими специалистами.

В течение учебного года 5 учащихся (не из группы ОВЗ) сопровождалась специалистами ПМПк (3,5,7Б,8,9 классов).

Результатом работы стало:

- сопровождение специалистами школы – 15 человек.
- организация индивидуальных, групповых, подгрупповых занятий всеми специалистами, исходя из принципов: схожести дефектов развития, психологической совместимости обучающихся, необходимости работы над определёнными нарушениями развития в данный момент
- обследование специалистами ПМПк г. Пенза в течение учебного года – 2 человека
- обследование специалистами ПМПк с целью формирования заключений о создании специальных условий при проведении ГИА – 1 человек
- перевод на обучение в другое общеобразовательное учреждение (по заявлению родителей) – 1 человек.

Основными проблемами в работе всех специалистов при проведении коррекционных занятий стали:

- пропуски занятий детьми, как по уважительной причине, так и без
- одновременная работа с детьми, уроки и занятия в параллели, чего быть не должно, так как все занятия должны быть или после основных занятий детей, или до них
- отсутствие помощи специалистам со стороны большинства родителей, непонимание своей роли в коррекционно-образовательном процессе
- непонимание роли «узких специалистов» в развитии детей со стороны консервативно настроенных педагогов школы
- отсутствие в школе специально организованных коррекционно-образовательных компенсаторных пространств (сенсорной комнаты, отдельного зала для занятий ЛФК и др.);
- нехватка или отсутствие специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога), а вследствие этого неполный охват детей, нуждающихся в сопровождении специалистами.

Аналитическое направление работы продолжалось в течение всего учебного года и включало в себя:

1. Системный анализ личностного и познавательного развития учащихся.

2. Анализ промежуточных результатов коррекционно-развивающей работы с учащимися. Определение динамики развития.
3. Выявление учащихся, нуждающихся в обследовании на ПМПК.
4. Анализ и систематизация накопленного опыта путём участия в семинарах, научно-практических конференциях, круглых столах и т.п. различного уровня.
5. Создание макета индивидуальной карты развития учащегося.

Результатами работы по данному направлению стало:

- разработка и использование в работе всех специалистов коррекционно-развивающих программ, нацеленных на взаимосвязанное развитие и коррекцию различных сторон личностного и познавательного развития конкретного ребенка
- разработка и использование в работе комплексных диагностических методик, учитывающих возрастные, соматические, индивидуально-типологические уровни развития учащихся
- анализ результатов диагностического обследования вновь прибывших учащихся и учащихся школы с целью определения сопровождения детей специалистами в течение учебного года
- определение динамики в развитии детей с оформлением результатов работы, отражённых в справках, диаграммах, заключениях, составленных индивидуально на каждого ребёнка по результатам итоговых диагностических обследований
- выявление, диагностирование и представление 6 учащихся школы и их родителей на ПМПК
- взаимодействие специалистов в рамках работы ПМПК;
- анализ проделанной работы за год каждым специалистом.

Консультационно-просветительское и профилактическое направление в работе заключалось в:

1. Оказание помощи педагогам и родителям учащихся в вопросах воспитания и обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, подготовка и включение родителей в решение коррекционно-воспитательных задач (в соответствии с графиком работы всеми специалистами).
2. Участие в работе ШМО всех направлений, совещаний, педсоветов (лекции, беседы, тренинги и пр.)
3. Участие в работе совета профилактики (работа велась в течение всего учебного года, как по графику работы, так и внепланово, по мере необходимости).
4. Участие в работе тематических родительских собраний педагога-психолога (общешкольные, классные).
5. Консультации для родителей учащихся, обследуемых на ПМПК (председатель ПМПК, специалисты).
6. Доведение до сведения родителей содержания заключения и рекомендаций специалистов ПМПК.

Организационно-методическое направление заключалось:

1. В участии в работе плановых заседаний консилиума всеми специалистами.
2. В подготовке и представлении на ПМПК пакета документов на 2 учащихся школы, направленных на ПМПК (в течение учебного года) и 1 учащегося выпускного 9 класса (январь, 2021 года)
3. В организации учащихся и родителей для участия в ПМПК (в течение учебного года)

Проведенная работа за год показала, что все направления работы являются значимыми в работе ПМПК и будут продолжены в следующем 2021-2022 учебном году.

Выводы:

1. План работы школьного ПМПк выполнен полностью. За 2021-2022 учебный год было проведено 6 плановых заседаний школьного психолого-педагогического консилиума. Члены консилиума на заседаниях присутствовали в полном объеме.
2. Работу школьного ПМПк за 2021-2022 учебный год признать удовлетворительной.
3. Анализ проведенной работы позволяет говорить о том, что специалистами осознается важность своевременной помощи детям, имеющим различного вида нарушения в развитии.

Цель и задачи ППк на предстоящий учебный год

На основании анализа работы школьного ПМПк за 2021-2022 учебный год определены следующие задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Активизация усилий всех специалистов ПМПк по обеспечению эффективности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с трудностями в развитии познавательной, эмоционально-поведенческой сфере и ОВЗ.
2. Своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии, трудностей в обучении, поведении и адаптации учащихся.
3. Всем специалистам ППк продолжить работу по оказанию консультативной и методической помощи учителям и родителям по внедрению технологий диагностики и коррекционной работы с детьми.

22.06.2022

Председатель ПМПк Кананова Т.В.