

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДИЩЕНСКОГО РАЙОНА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 Р. П. ЧААДАЕВКА

(МБОУ СОШ № 1 р. п. Чаадаевка)

ул. Рабочая, 25, р. п. Чаадаевка, 442325

телефон (8-841) 58-42-7-07, E-mail: nf1920@yandex.ru

ОКПО 51999755, ОГРН 1025800743979

ИНН/КПП 5812004294/581201001

Рассмотрено на заседании МО учителей русского языка и литературы Протокол № 1 от «_» <u>августа</u> 20 г.	Одобрено педагогическим советом МБОУ СОШ №1 р.п. Чаадаевка Протокол № 1 от « » <u>августа</u> 20 г.	«Утверждено» Директор МБОУ СОШ №1 р.п. Чаадаевка _____Малиновская О. Н. Приказ № от « » 20 г.
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по учебному предмету «Трудности русского языка»
10 класс**

р.п. Чаадаевка, 2023 год.

1. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

2. Содержание курса

Раздел 1. Культура речи – 7 ч.

Речевое общение. Виды речевой деятельности. Формы речевого общения Особенности и формы устных высказываний.

Особенности письменной речи, её формы и признаки.

Основные причины возникновения письменности. Этапы и истоки развития современного русского письма.

Структурные элементы текста: тема, основная мысль, проблема. Способы и средства связи предложений в тексте Функциональные стили и типы речи.

Лексика. Лексическое значение паронимов. Употребление паронимов в речи с учетом их лексического значения и норм лексической сочетаемости.

Тропы как выразительные средства языка. Роль троп в создании художественного образа.

Основные изобразительно-выразительные средства языка, отличительные черты.

Основные правила орфоэпии.

Раздел 2. Орфография -19

Орфография. Принципы русской орфографии.

Правописание морфем. Принцип единообразного написания морфем.

Правописание гласных корня. Группы корней с чередованием гласных: 1) -кас -кос-, -лаг- — -лож-, -бир- - -бер-, -тир-тер, -стил-стел- и др. Понятие о фонетическом принципе написания.

Правописание согласных корня: звонких и глухих; непроизносимых; удвоенных. Чередование согласных в корне.

Правописание приставок: фонетический, морфемный принцип написания. Различение приставок при- и пре-.

Правописание суффиксов. Роль при этом словообразовательного анализа слова.

Типичные суффиксы имен существительных и их написание.

Типичные суффиксы имен прилагательных и их написание.

Типичные суффиксы глаголов и их написание. Типичные суффиксы глаголов и их написание. Различение на письме суффиксов -ова- (-ева-) и -ыва-. (-ива-), -е- или -и-, -ться и –тся.

Образование причастий. Правописание н и nn в прилагательных и причастиях.

Трудные вопросы правописания окончаний разных частей речи.

О и е после шипящих и ц в корне, суффиксе и окончании; правописание ы и и после ц; употребление разделительных ь и ь.

Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Работа со словарями, отражающими слитные и раздельные написания.

Особенности употребления местоимений. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений.

Этимологическая справка как прием объяснения написания морфем. Работа с орфографическим словарем.

Грамматико-орфографические отличия приставки и предлога. Слитное, дефисное и раздельное написания приставок в наречиях.

Грамматико- семантический анализ при выборе слитного и раздельного написания не с разными частями речи.

Особенности написания производных предлогов

Образование и написание сложных слов. Отличия сложных прилагательных и созвучных словосочетаний.

Раздел 3. Синтаксис и пунктуация – 7 ч.

Словосочетание. Виды словосочетаний.

Синтаксическая структура простого предложения. Грамматическая основа предложения.

Простое осложнённое предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Трудные случаи согласования в числе сказуемого с подлежащим.

Замена придаточных предложений причастными и деепричастными оборотами. Синтаксические ошибки, связанные с построением причастных и деепричастных оборотов.

Трудные случаи постановки знаков препинания при однородных членах предложения

Контрольное тестирование.

Резерв – 1 ч.

3. Учебно-тематический план

Содержание	Количество часов
------------	------------------

Раздел 1. Культура речи	7
Раздел 2. Орфография	19
Раздел 3 Синтаксис и пунктуация	7
Резерв	1

Календарно-тематическое планирование в 10 классе

№	Тема занятий	Тип занятий	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля. Измерители	Отметка о выполнении
	Раздел 1. Культура речи					
1	Речевое общение. Виды речевой деятельности. Формы речевого общения	Лекция	Речевое общение. Виды речевой деятельности. Формы речевого общения Особенности и формы устных высказываний. Особенности письменной речи, её формы и признаки.	Знать виды речевой деятельности, особенности и формы устных высказываний, особенности письменной речи, о ее формах и признаках	Составление рассказа	
2	Основные причины возникновения письменности. Этапы и истоки развития современного русского письма.	Лекция	Основные причины возникновения письменности. Этапы и истоки развития современного русского письма.	Знать основные причины возникновения письменности, этапы и истоки развития современного русского письма	Устное высказывание	
3	Функциональные стили и типы речи	Практикум	Структурные элементы текста: тема, основная мысль, проблема. Способы и средства связи предложений в тексте Функциональные стили и типы	Знать структурные элементы текста, стили и типы речи. Уметь различать тексты разных функциональных стилей по сфере использования,	Работа с текстами	

			речи	функциям и языковым особенностям; определять типы речи		
4	Лексика. Паронимы.		Лексика. Лексическое значение паронимов. Употребление паронимов в речи с учетом их лексического значения и норм лексической сочетаемости.	Знать виды речевой деятельности, особенности и формы устных высказываний, особенности письменной речи, о ее формах и признаках. Уметь дать толкование лексического значения паронимов; правильно употреблять паронимы с учетом их лексического значения и норм лексической сочетаемости, пользоваться словарем паронимов.	Разбор заданий ЕГЭ	
5	Тропы как выразительные средства языка	Практикум	Тропы как выразительные средства языка. Роль троп в создании художественного образа	Уметь находить в художественной речи тропы и объяснять их роль в создании художественного образа	Задание В8 ЕГЭ	
6	Изобразительно-выразительные средства	Практикум	Основные изобразительно-выразительные средства языка, отличительные черты.	Знать основные изобразительно-выразительные средства языка и их отличительные черты. Уметь: находить в художественном тексте изобразительно – выразительные средства употреблять в своей речи основные лексические средства выразительности	Задание В8 ЕГЭ	

7	Основные правила орфоэпии	Практикум	Основные правила орфоэпии.	Знать основные правила орфоэпии. Соблюдать орфоэпические нормы. Уметь правильно употреблять слова, вызывающие трудности при произношении.	Разбор заданий ЕГЭ	
	Раздел 1. Орфография					
8	Орфография. Принципы русской орфографии	Практикум	Орфография. Принципы русской орфографии	Уметь опираться на ведущие принципы русской орфографии, обнаруживать орфограммы в корнях, приставках и окончаниях, группировать слова по видам орфограмм, соблюдать нормы орфографии на письме	Разбор заданий ЕГЭ	
9	Правописание морфем. Принцип единообразного написания морфем.	Практикум	Правописание морфем. Принцип единообразного написания морфем.	Знать основные принципы написания морфем	Тест	
10	Правописание гласных корня, понятие о фонетическом принципе написания.	Практикум	Правописание гласных корня. Группы корней с чередованием гласных: 1) -кас -кос-, -лаг- — -лож-, -бир- - -бер-, -тир-тер, -стил-стел- и др. Понятие о фонетическом принципе написания.	Знать о чередовании гласных звуков. Уметь выделять корни с чередующимися звуками, применять изученные правила, объяснять выбор написания	Тест	
11	Правописание согласных корня	Практикум	Правописание согласных корня: звонких и глухих; непроизносимых; удвоенных. Чередование согласных в корне.	Знать о чередовании согласных звуков. Уметь выделять корни с чередующимися звуками, применять изученные правила, объяснять выбор написания	Тест	
12	Правописание приставок: фонетический,	Практикум	Правописание приставок: фонетический, морфемный	Уметь писать слова с трудноопределяемым	Тест	

	морфемный принцип написания. Различение приставок при- и пре-		принцип написания. Различение приставок при- и пре	значением приставок пре- и при-, различать значения и правописание слов с приставками ПРИ- и ПРЕ-		
13	Правописание суффиксов. Роль при этом словообразовательного анализа слова.	Практикум	Правописание суффиксов. Роль при этом словообразовательного анализа слова.	Знать правила правописания суффиксов различных частей речи. Уметь опираться на ведущий принцип русской орфографии, соблюдать орфографические нормы	Тест	
14	Типичные суффиксы имен существительных и их написание.	Практикум	Типичные суффиксы имен существительных и их написание.	Знать правила правописания суффиксов различных частей речи. Уметь опираться на ведущий принцип русской орфографии, соблюдать орфографические нормы		
15	Типичные суффиксы имен прилагательных и их написание.	Практикум	Типичные суффиксы имен прилагательных и их написание.	Знать правило о правописании суффиксов существительных	Тест	
16	Типичные суффиксы глаголов и их написание.	Практикум	Типичные суффиксы глаголов и их написание. Различение на письме суффиксов -ова- (-ева-) и -ыва- (-ива-), -е- или -и-, -ться и -тся.	Знать правила правописания суффиксов глаголов. Уметь опираться на ведущий принцип русской орфографии, соблюдать орфографические нормы	Тест	
17	Образование причастий. Правописание н и nn в прилагательных и причастиях	Практикум	Суффиксы причастий при образовании причастий прошедшего времени. Суффиксы н и nn в полных и кратких формах причастий, отглагольных прилагательных.	Знать основные способы образования причастий. Уметь выбирать правильное написание н и nn в прилагательных и причастиях	Разбор заданий	
18	Трудные вопросы правописания окончаний	Практикум	Правописание окончаний. Система правил, регулирующих написание	Знать систему правил, регулирующих написание	Тест	

	разных частей речи		окончаний разных частей речи.	окончаний разных частей речи.		
19	О и е после шипящих и ц в корне, суффиксе и окончании; правописание ы и и после ц; употребление разделительных ь и ь.	Практикум	О и е после шипящих и ц в корне, суффиксе и окончании; правописание ы и и после ц; употребление разделительных ь и ь.	Знать условия выбора О и Е в суффиксах прилагательных, в окончаниях существительных после шипящих и Ц, правописание Ы и И после Ц	Тест	
20	Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Работа со словарями, отражающими слитные и раздельные написания.	Практикум	Слитное, дефисное и раздельное написание слов и их частей. Грамматико- семантический анализ при выборе слитного и раздельного написания не с разными частями речи. Работа со словарями, отражающими слитные и раздельные написания.	Знать правила о слитном, дефисном и раздельном написании слов и их частей. Уметь опираться на лексико-семантический принцип написания. Уметь выбирать правильный способ действия при выборе написания слов, группировать слова по видам орфограмм, соблюдать орфографические нормы; работать со словарями	Тестовые задания	
21	Особенности употребления местоимений. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений	Практикум	Особенности употребления местоимений. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений	Знать особенности употребления местоимений. Уметь выбирать правильный способ действия при выборе написания слов	Конструирование предложений	
22	Этимологическая справка как прием объяснения написания морфем. Работа с орфографическим словарем.	Практикум	Этимологическая справка как прием объяснения написания морфем. Работа с орфографическим словарем.	Уметь работать с орфографическим словарем	Работа со словарем	
23	Грамматико-орфографические отличия приставки и предлога.	Практикум	Грамматико-орфографические отличия приставки и предлога. Слитное, дефисное и раздельное	Уметь выбирать правильный способ действия при выборе	Тест	

	Слитное, дефисное и раздельное написания приставок в наречиях.		написания приставок в наречиях.	написания слов		
24	Грамматико-семантический анализ при выборе слитного и раздельного написания не с разными частями речи.	Практикум	Грамматико- семантический анализ при выборе слитного и раздельного написания не с разными частями речи.	Уметь выбирать правильный способ действия при выборе написания слов	Разбор заданий ЕГЭ	
25	Особенности написания производных предлогов.	Практикум	Особенности написания производных предлогов. Отличия союзов чтобы, также, тоже, потому от созвучных сочетаний	Знать особенности написания производных предлогов. Уметь выбирать правильный способ действия при выборе написания слов	Разбор заданий ЕГЭ	
26	Образование и написание сложных слов. Отличия сложных прилагательных и созвучных словосочетаний	Практикум	Образование и написание сложных слов. Отличия сложных прилагательных и созвучных словосочетаний	Знать способы образования сложных слов. Уметь выбирать правильный способ действия при выборе написания слов	Тест	
	Раздел 3.Синтаксис и пунктуация					
27	Словосочетание. Виды словосочетаний	Практикум	Виды словосочетаний по способу связи слов: согласование, управление, примыкание	Знать типы связи слов в словосочетании. Уметь моделировать словосочетания всех видов, выделять их из предложения, определять тип связи, заменять словосочетание синонимичным	Составление словосочетаний	
28	Синтаксическая структура простого предложения. Грамматическая основа предложения	Практикум	Структура простого предложения. Основные типы грамматических основ	Уметь производить синтаксический разбор простого предложения, определять грамматические основы в простом и сложном предложении	Разбор предложений по членам	

29	Простое осложнённое предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении	Практикум	Простое осложнённое предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении	Знать простое осложненное предложение. Уметь ставить знаки препинания в предложениях, осложнённых обособленными членами предложения, однородными членами, уточняющими членами, вводными конструкциями, обращениями	Тест.	
30	Трудные случаи согласования в числе сказуемого с подлежащим	Практикум	Трудные случаи согласования в числе сказуемого с подлежащим	Соблюдать синтаксические нормы при согласовании подлежащего и сказуемого	Разбор заданий ЕГЭ	
31	Замена придаточных предложений причастными и деепричастными оборотами	Практикум	Замена придаточных предложений причастными и деепричастными оборотами. Синтаксические ошибки, связанные с построением причастных и деепричастных оборотов.	Уметь заменять придаточные предложения причастными и деепричастными оборотами	Разбор заданий ЕГЭ	
32	Трудные случаи постановки знаков препинания при однородных членах предложения	Практикум	Трудные случаи постановки знаков препинания при однородных членах предложения	Уметь ставить знаки препинания при однородных членах предложения; строить предложения с несколькими рядами однородных членов	Разбор заданий ЕГЭ	
33	Контрольное тестирование	Контроль знаний	Выполнение тестовых заданий	Уметь самостоятельно выполнять тестовые задания	Тест	
34	Резерв					

Учебно - методическое обеспечение

Для учителя:

1. В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах.- М.: Просвещение, 2008.

Для учащихся:

1. В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах.- М.: Просвещение, 2008.
2. Л.А. Петкевич. Русский язык. Весь школьный курс в таблицах.- Минск : Букмастер: Кузьма, 2012

Интернет - сайты:

1. <http://www.mytests.ru/> 4. <http://www.superidea.ru/tm.htm/>
2. <http://www.koob.ru/memory/> 5. <http://www.koob.ru/superlearning/>
3. <http://ru.wikipedia.org/wiki/> 6. <http://www.psy-files.ru/>