

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДИЩЕНСКОГО РАЙОНА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 Р. П. ЧААДАЕВКА

(МБОУ СОШ № 1 р. п. Чаадаевка)

ул. Рабочая, 25, р. п. Чаадаевка, 442325

телефон (8-841) 58-42-7-07, E-mail: nf1920@yandex.ru

ОКПО 51999755, ОГРН 1025800743979

ИНН/КПП 5812004294/581201001

Рассмотрено на заседании МО учителей русского языка и литературы Протокол № 1 от «_» августа 20 г.	Одобрено педагогическим советом МБОУ СОШ №1 р.п. Чаадаевка Протокол № 1 от « » августа 20 г.	«Утверждено» Директор МБОУ СОШ №1 р.п. Чаадаевка _____Малиновская О. Н. Приказ № от « » 20 г.
--	--	--

**Рабочая программа
по русскому языку**

11 класс

р.п. Чаадаевка. 2023 год

1 Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
 - готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 - готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
 - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
 -
 - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
 - неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
- Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
 - уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
 - формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
 - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

•

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост
- оинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

1. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений

Планируемые предметные результаты освоения ООП

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;

создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчёты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

соблюдать культуру публичной речи;

соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

осуществлять речевой самоконтроль;

совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Требования к уровню подготовки
			знать/уметь
	<i>Повторение изученного в 10 классе</i>	<i>11</i>	
1	Повторение. Формы существования языка. Нелитературные формы существования языка.	1	Уметь: выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка.
2	Повторение. Орфоэпические и лексические нормы русского языка	1	Уметь: владеть орфоэпическими и лексическими нормами русского языка

3	Повторение. Словообразовательные и морфологические нормы русского языка	1	Уметь: владеть словообразовательными и морфологическими нормами русского языка
4-6	Повторение. Орфографические нормы русского языка.	3	
7	КР Входной контроль. Контрольная работа.	1	Уметь: владеть орфографическими, пунктуационными, лексико-грамматическими навыками.
8-9	Русский язык в современном мире. Экология языка	2	
10-11	РР Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	2	Уметь связно излагать грамматический материал по теме
	Язык и речь. Культура речи	34	
11-12	Синтаксис. Синтаксические нормы	2	Уметь: владеть синтаксическими нормами
13-14	Практикум. Синтаксические нормы (задание ЕГЭ)	2	Уметь: владеть синтаксическими нормами
15-16	Пунктуационные нормы русского языка. Знаки препинания и их функции в письменной речи русского языка.	2	Уметь: владеть пунктуационными нормами русского языка.
17-18	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	2	Знать и уметь применять на практике правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами
19-20	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	2	Знать и уметь применять на практике правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами
21-22	Практикум. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (задание ЕГЭ)	2	Знать и уметь применять на практике правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами
23	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями и обращениями	1	Знать и уметь применять на практике правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями и обращениями
24	Практикум. Пунктуация при вводных словах и обращениях (Задание ЕГЭ)	1	Знать и уметь применять на практике правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными словами и обращениями
25-27	Знаки препинания в сложносочинённом предложении	3	Знать и уметь применять на практике правила постановки знаков препинания в сложносочинённом предложении

28-29	Практикум. Пунктуация в ССП и СПП (задание ЕГЭ)	2	Знать и уметь применять на практике правила постановки знаков препинания в ССП и СПП Знать и уметь применять на практике правила постановки знаков препинания в СПП Уметь связно излагать грамматический материал по теме Знать и уметь применять на практике правила постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении сложном предложении с разными видами связи Знать и уметь применять на практике правила постановки знаков препинания в сложном предложении Уметь: владеть орфографическими, пунктуационными, лексико-грамматическими навыками.
30-32	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	3	Уметь: анализировать допущенные ошибки и корректировать их
33-34	РР Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	2	Знать: владеть материалом по функциональной стилистике и стилистической норме русского языка
35-36	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	2	Знать: разговорную речь, сферы её использования, назначение.
37-39	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	3	
40-42	Практикум. Пунктуация в сложном предложении (задания ЕГЭ)	3	Уметь: понимать основные признаки разговорной речи:
43	КР Контрольная работа	1	
44	Анализ контрольных работ	1	неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, автоматизм, обыденность содержания, преимущественно диалогическая форма.
	<u>Функциональная стилистика и культура речи</u>	<u>21</u>	
45	Понятие о функциональной стилистике и стилистической норме русского языка	1	Уметь: понимать цель высказывания научного стиля, сферу применения, основные признаки научного стиля
46	Разговорная речь	1	Знать: официально-деловой стиль речи, сферы его использования, назначение. Уметь: определять основные признаки официально-делового стиля.
47	Научный стиль	1	Знать: публицистический стиль речи, его назначение.
48	Официально-деловой стиль	1	
49	Публицистический стиль Жанры публицистики. Хроника, репортаж.	1	
50	Интервью	1	
51	Очерк	1	Уметь: определять лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля.
52	Язык рекламы	1	Уметь: создавать интервью, учитывая соответствующие требования
53	Культура публичной речи	1	Уметь: создавать очерк, учитывая соответствующие требования
54-55	Контрольный диктант и его анализ	2	Знать: особенности языка рекламы Знать: требования к композиции публичного выступления, понимать: цель выступления, роль

			<p>заклучения;</p> <p>Уметь: выбирать наиболее эффективный из вариантов вступлений и заключений в зависимости от типа речи и избранного жанра, владеть способами изложения материала</p> <p>Уметь: владеть орфографическими, пунктуационными, лексико-грамматическими навыками. Уметь: анализировать допущенные ошибки и корректировать их</p>
56	Язык художественной литературы	1	Уметь: выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка.
57-58	Практикум. Функционально-смысловые типы речи (задание ЕГЭ)	1	Уметь: на практике верно анализировать функционально-смысловые типы речи
59-60	Язык художественной литературы. Тропы и фигуры речи	2	Уметь: выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка.
61-62	Практикум. Анализ художественного текста (фрагмента)	2	Уметь: анализировать по плану художественный текст (фрагмент)
63	КР Контрольная работа	1	Уметь: владеть орфографическими, пунктуационными, лексико-грамматическими навыками.
64	Анализ контрольных работ	1	Уметь: анализировать допущенные ошибки и корректировать их
65-66	РР Сочинение - рассуждение по предложенному тексту	2	Уметь связно излагать грамматический материал по теме
	<u>Повторение изученного в 10-11 классах</u>	<u>36</u>	Знать: теоретический материал по теме: «Язык и общество. Речевая деятельность»
67	Повторение. Язык и общество. Речевая деятельность.	1	Знать: теоретический материал по теме: «Язык и речь. Культура речи».
68	Повторение. Язык и речь. Культура речи.	1	Знать: теоретический материал по теме: «Языковые нормы».
69-70	Повторение. Языковые нормы.	2	Уметь: соблюдать синтаксические и пунктуационные нормы в собственной речевой практике.
71-72	Повторение. Синтаксические и пунктуационные нормы.	2	Знать: основные нормы русского литературного языка.
73-74	Тест в формате ЕГЭ. Анализ контрольного тестирования.	2	Уметь: применять изученные орфограммы, соблюдать правила орфографии и пунктуации.
75-76	РР Сочинение - рассуждение	2	Уметь: анализировать допущенные ошибки и корректировать их
77-78	Тестирование «Подготовка к ЕГЭ»	2	Уметь связно излагать грамматический материал по теме
79-80	Тестирование «Подготовка к ЕГЭ»	2	Уметь применять полученные знания на практике
81-82	Тестирование «Подготовка к ЕГЭ»	2	Знать: основные нормы русского литературного языка.
83-84	Работа с материалами ЕГЭ	2	
85-86	Работа с материалами ЕГЭ	2	
87-88	Работа с материалами ЕГЭ	2	
89-90	Обобщающие контрольно - тренировочные упражнения.	2	
91-92	Обобщающие контрольно - тренировочные упражнения.	2	
93-94	Обобщающие контрольно - тренировочные упражнения.	2	
95-96	Обобщающие контрольно - тренировочные упражнения.	2	
97-98	КР Итоговая контрольная работа	2	
99-100	Анализ контрольных работ	2	

101-102	Подведём итоги	2	<p>языка.</p> <p>Уметь: применять изученные орфограммы, соблюдать правила орфографии и пунктуации.</p> <p>Знать: основные нормы русского литературного языка.</p> <p>Уметь: применять изученные орфограммы, соблюдать правила орфографии и пунктуации.</p> <p>Знать: основные нормы русского литературного языка.</p> <p>Уметь: применять изученные орфограммы, соблюдать правила орфографии и пунктуации.</p> <p>Знать: основные нормы русского литературного языка.</p> <p>Уметь: применять изученные орфограммы, соблюдать правила орфографии и пунктуации.</p> <p>Знать: основные нормы русского литературного языка.</p> <p>Уметь: применять изученные орфограммы, соблюдать правила орфографии и пунктуации.</p> <p>Уметь: применять изученные орфограммы, соблюдать правила орфографии и пунктуации.</p> <p>Уметь: применять изученные орфограммы, соблюдать правила орфографии и пунктуации.</p> <p>Уметь: применять изученные орфограммы, соблюдать правила орфографии и пунктуации.</p> <p>Уметь: владеть орфографическими, пунктуационными, лексико-грамматическими навыками.</p> <p>Уметь: анализировать допущенные ошибки и корректировать их</p> <p>Уметь: видеть недостатки в выполненных работах ЕГЭ, устранять их недостатки</p>
---------	----------------	---	---

3. Учебно-тематический план

№	Раздел	Содержание тем	Количество часов 102 часа
1	Повторение	<p>Русский язык в системе языков мира. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Фонетические процессы языка. Фонетика и орфография Орфоэпические нормы языка</p> <p>Лексикология. Пласты лексики Лексика русского языка с точки зрения стилистической Лексика русского языка с точки зрения её происхождения Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса Фразеология. Средства художественной выразительности Словообразование и орфография</p> <p>Морфология Самостоятельные части речи Служебные части речи. Орфография Правописание суффиксов Н и НН в различных частях речи НЕ словами различных частей речи Правописание наречий Правописание служебных частей речи</p>	11
2	Синтаксис Пунктуация.	<p>Интонация и ее роль в предложении. Знаки препинания в конце предложения. Некоторые случаи согласования в числе сказуемого с подлежащим. Именительный и творительный падежи в сказуемом. Тире между подлежащим и сказуемым. Управление при словах, близких по значению. Однородные члены предложения и пунктуация при них. Знаки препинания при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения. Обособленные определения. Синонимика простых предложений с обособленными определениями с придаточными определительными</p> <p>Приложения и их обособление. Обособление обстоятельств. Обособление дополнений. Уточняющие члены предложения. Пунктуация при вводных и вставных конструкциях. Пунктуация при обращениях. Слова-предложения и выделение междометий в речи.</p> <p>Порядок слов в предложении.</p> <p>Повторение. Виды сложных предложений. Знаки препинания в ССП. Пунктуация в ССП. Пунктуация в предложениях с союзом и. Основные группы СПП. СПП с придаточными изъяснительными. СПП с придаточными определительными. СПП с придаточными обстоятельственными. Знаки препинания в СПП с одним придаточным. Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при сравнительных</p>	34

		оборотах с союзами как, что, чем и СПП	
3	Функциональная стилистика и культура речи Стили речи.	Особенности публицистического стиля. Особенности публицистического стиля и используемые в нем средства эмоциональной выразительности. Жанры публицистического стиля. Путевой очерк, портретный очерк, проблемный очерк. Устное выступление. Доклад. Дискуссия. Дискуссия на тему «Патриотизм: знак вопроса». Изложение публицистического стиля с элементами сочинения. Официально-деловой стиль Общая характеристика художественного стиля. Виды тропов и стилистических фигур. Урок-практикум. Анализ лирического произведения. Изложение по тексту художественного стиля. Разговорный стиль речи.	21
4	Повторение изученного в 10-11 классах	Систематизация знаний, умений по разделу «Фонетика. Графика. Орфоэпия». Повторение. Морфология и орфография. Повторение. Словообразование и орфография. Синтаксис. Нормы русского языка. Нормы русского языка. Орфоэпические нормы. Лексические нормы. Морфологические нормы. Синтаксические нормы Синтаксис. Пунктуация. Обобщение пройденного.	36

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 КЛАСС

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов
	Повторение изученного в 10 классе	11
1	Повторение. Формы существования языка. Нелитературные формы существования языка.	1
2	Повторение. Орфоэпические и лексические нормы русского языка	1
3	Повторение. Словообразовательные и морфологические нормы русского языка	1
4	Повторение. Орфографические нормы русского языка.	1
5	Повторение. Орфографические нормы русского языка.	1
6	Повторение. Орфографические нормы русского языка.	1
7	КР Входной контроль. Контрольная работа.	1
8	Русский язык в современном мире. Экология языка	1
9	Русский язык в современном мире. Экология языка	1
10	РР Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	1
11	РР Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	1
	Синтаксис и пунктуация	34
12	Синтаксис. Синтаксические нормы	1
13	Синтаксис. Синтаксические нормы	1
14	Практикум. Синтаксические нормы (задание ЕГЭ)	1
15	Практикум. Синтаксические нормы (задание ЕГЭ)	1
16	Пунктуационные нормы русского языка. Знаки препинания и их функции в письменной речи русского языка.	1
17	Пунктуационные нормы русского языка. Знаки препинания и их функции в письменной речи русского языка.	1
18	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
19	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
20	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	1
21	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	1
22	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями и обращениями	1
23	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями и обращениями	1
24	Практикум. Пунктуация при вводных словах и обращениях (Задание ЕГЭ)	1
25	Знаки препинания в сложносочинённом предложении	1
26	Знаки препинания в сложносочинённом предложении	1
27	Знаки препинания в сложносочинённом предложении	1
28	Практикум. Пунктуация в ССП и СПП (задание ЕГЭ)	1
29	Практикум. Пунктуация в ССП и СПП (задание ЕГЭ)	1
30	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1

31	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1
32	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1
34	РР Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	1
35	РР Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	1
36	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1
37	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1
38	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	1
39	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	1
40	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	1
41	Практикум. Пунктуация в сложном предложении (задания ЕГЭ)	1
42	Практикум. Пунктуация в сложном предложении (задания ЕГЭ)	1
43	Практикум. Пунктуация в сложном предложении (задания ЕГЭ)	1
44	КР Контрольная работа	1
45	Анализ контрольных работ	1
	Функциональная стилистика и культура речи	21
46	Понятие о функциональной стилистике и стилистической норме русского языка	1
47	Разговорная речь	1
48	Научный стиль	1
49	Официально-деловой стиль	1
50	Публицистический стиль Жанры публицистики. Хроника, репортаж.	1
51	Интервью.	1
52	Очерк.	1
53	Язык рекламы.	1
54	Культура публичной речи.	1
55	Контрольный диктант.	1
56	Анализ диктанта.	1
57	Язык художественной литературы	1
58	Практикум. Функционально-смысловые типы речи (задание ЕГЭ)	1
59	Язык художественной литературы. Тропы и фигуры речи	1
60	Язык художественной литературы. Тропы и фигуры речи	1
61	Практикум. Анализ художественного текста (фрагмента)	1
62	Практикум. Анализ художественного текста (фрагмента)	1
63	Контрольная работа.	1
64	Анализ контрольных работ	1
65	РР Сочинение - рассуждение по предложенному тексту	1
66	РР Сочинение - рассуждение по предложенному тексту	1
	Повторение изученного в 10-11 классах	36
67	Повторение. Язык и общество. Речевая деятельность	1
68	Повторение. Язык и речь. Культура речи.	1
69	Повторение. Языковые нормы	1
70	Повторение. Языковые нормы	1
71	Повторение. Синтаксические и пунктуационные нормы.	1
72	Повторение. Синтаксические и пунктуационные нормы.	1
73	Тест в формате ЕГЭ.	1
74	Тест в формате ЕГЭ. Анализ работ	1
75	РР Сочинение - рассуждение	1
76	РР Сочинение - рассуждение	1

77	Орфоэпия. Тестирование «Подготовка к ЕГЭ»	1
78	Лексика. Тестирование «Подготовка к ЕГЭ»	1
79	Паронимы. Тестирование «Подготовка к ЕГЭ»	1
80	Морфологические нормы. Тестирование «Подготовка к ЕГЭ»	1
81	Орфография. Правописание корней. Тестирование «Подготовка к ЕГЭ»	1
82	Орфография. Правописание приставок. Тестирование «Подготовка к ЕГЭ»	1
83	Правописание суффиксов. Работа с материалами ЕГЭ	1
84	Правописание не с разными частями речи. Работа с материалами ЕГЭ	1
85	Слитное, раздельное, дефисное написание слов. Работа с материалами ЕГЭ	1
86	Слитное, раздельное, дефисное написание слов. Работа с материалами ЕГЭ	1
87	Н и nn в суффиксах разных частей речи. Работа с материалами ЕГЭ	1
88	Н и nn в суффиксах разных частей речи. Работа с материалами ЕГЭ	1
89	Синтаксис. Обобщающие контрольно - тренировочные упражнения.	1
90	Пунктуация. Обобщающие контрольно - тренировочные упражнения.	1
91	Пунктуация. Обобщающие контрольно - тренировочные упражнения.	1
92	Пунктуация. Обобщающие контрольно - тренировочные упражнения.	1
93	Типы речи. Обобщающие контрольно - тренировочные упражнения.	1
94	Средства связи предложений в тексте. Обобщающие контрольно - тренировочные упражнения.	1
95	Средства связи предложений в тексте. Обобщающие контрольно - тренировочные упражнения.	1
96	Средства выразительности. Обобщающие контрольно - тренировочные упражнения.	1
97	КР Итоговая контрольная работа.	1
98	КР Итоговая контрольная работа.	1
99	Анализ контрольных работ.	1
100	Работа над ошибками.	1
101	Трудные вопросы русского языка.	1
102	Трудные вопросы русского языка.	1

