

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДИЩЕНСКОГО РАЙОНА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 Р. П. ЧААДАЕВКА

(МБОУ СОШ № 1 р. п. Чаадаевка)

ул. Рабочая, 25, р. п. Чаадаевка, 442325

телефон (8-841) 58-42-7-07, E-mail: nf1920@yandex.ru

ОКПО 51999755, ОГРН 1025800743979

ИНН/КПП 5812004294/581201001

Рассмотрено на заседании МО учителей русского языка и литературы Протокол № 1 от «_» августа 20 г.	Одобрено педагогическим советом МБОУ СОШ №1 р.п. Чаадаевка Протокол № 1 от « » августа 20 г.	«Утверждено» Директор МБОУ СОШ №1 р.п. Чаадаевка _____Малиновская О. Н. Приказ № от « » 20 г.
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Трудности русского языка»
11 класс

р.п. Чаадаевка, 2023 год.

1. Планируемые результаты.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- 2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
- 3) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- 4) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- 6) владение различными приемами редактирования текстов;
- 7) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;

- 8) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;
- 9) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;
- 10) сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;
- 11) владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;
- 12) умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);
- 13) сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Содержание	Виды деятельности	Формы организации деятельности
Введение. Языковые нормы. (1ч.) Литературный язык. Нормы речи. Словари русского языка.	Лекция учителя, семинар, проекты-презентации, диагностические работы по системе Статград, тестирование в формате ЕГЭ.	Факультативные занятия
Орфоэпические нормы (1 ч.) Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение.	Лекция учителя, олимпиада, тестирование в формате ЕГЭ.	Факультативные занятия
Лексические нормы (2 ч.) Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка.. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.	Лекция учителя, семинар, проекты-презентации, диагностические работы по системе Статград, тренинги дыхательной гимнастики, лингвистическая викторина, блиц-турнир, олимпиада, тестирование в формате ЕГЭ.	Факультативные занятия
Грамматические нормы (2 ч.) Грамматические нормы: словообразовательные,	Лекция учителя, лингвистическая викторина, блиц-турнир, олимпиада, тестирование в формате ЕГЭ.	Факультативные занятия

морфологические, синтаксические.		
Словообразовательные нормы (2 ч.) Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок.	Лекция учителя, тестирование в формате ЕГЭ.	Факультативные занятия
Морфологические нормы (4 ч.) Морфологические нормы русского языка. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические роль. Варианты падежных окончаний. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение. Средства связи предложений в тексте.	Лекция учителя, семинар, проекты-презентации, диагностические работы по системе Статград, тренинги дыхательной гимнастики, тестирование в формате ЕГЭ.	Факультативные занятия
Синтаксические нормы (6 ч.) Словосочетание. Виды словосочетаний. Нормы согласования, управления, примыкания. Построение словосочетаний. Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения. Построение предложений с однородными членами. Построение сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Синтаксическая синонимия.	Лекция учителя, семинар, проекты-презентации, диагностические работы по системе Статград, тренинги дыхательной гимнастики, лингвистическая викторина, блиц-турнир, олимпиада, тестирование в формате ЕГЭ.	Факультативные занятия
Орфографические нормы (4 ч.) Принципы русской орфографии. Правописание корней. Безударные гласные корня. Правописание приставок. Гласные и, ы после приставок. Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов	Лекция учителя, семинар, проекты-презентации, диагностические работы по системе Статград, тренинги дыхательной гимнастики, лингвистическая викторина, блиц-турнир, олимпиада, тестирование в формате ЕГЭ.	Факультативные занятия

<p>и глагольных форм. Правописание суффиксов. Слитные, отдельные и дефисные написания. Н – нн в различных частях речи. Слитное и отдельное написание не с различными частями речи. Правописание служебных слов.</p>		
<p>Пунктуационные нормы (3 ч.) Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.</p>	<p>Лекция учителя, семинар, проекты-презентации, диагностические работы по системе Статград, тренинги дыхательной гимнастики, лингвистическая викторина, блиц-турнир, олимпиада, тестирование в формате ЕГЭ.</p>	<p>Факультативные занятия</p>
<p>Текст (4 ч.) Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.</p>	<p>Лекция учителя, семинар, проекты-презентации, диагностические работы по системе Статград, тренинги дыхательной гимнастики, лингвистическая викторина, блиц-турнир, олимпиада, тестирование в формате ЕГЭ.</p>	<p>Факультативные занятия</p>
<p>Функционально-смысловые типы речи. (2 ч.) Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.</p>	<p>Лекция учителя, семинар, проекты-презентации, диагностические работы по системе Статград, тренинги дыхательной гимнастики, лингвистическая викторина, блиц-турнир, олимпиада, тестирование в формате ЕГЭ.</p>	<p>Факультативные занятия</p>

Функциональные стили речи (3 ч.) Функциональные стили, их характеристика. Признаки стилей речи Предупреждение ошибок при определении стиля текста..	Лекция учителя, семинар, проекты-презентации, диагностические работы по системе Статград, тренинги дыхательной гимнастики, лингвистическая викторина, блиц-турнир, олимпиада, тестирование в формате ЕГЭ.	Факультативные занятия
---	---	------------------------

3. Тематическое планирование

№	Тема/Раздел	Кол-во часов
1	Введение. Литературный язык. Языковые нормы	1
2	Орфоэпические нормы русского языка	1
3.	Лексические нормы	2
4.	Грамматические нормы	2
5.	Словообразовательные нормы	2
6.	Морфологические нормы.	4
7.	Синтаксические нормы и пунктуация	6
8.	Орфографические нормы	4
9.	Пунктуационные нормы	3
10	Текст	4
11.	Функционально-смысловые типы речи	2
12.	Функциональные стили речи	3
	Всего	34

1. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ в теме	Тема урока	Дата-план	Дата-факт	Примечание
		Введение Языковые нормы (1ч.)			
1	1	Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка.			
		Орфоэпические нормы (1ч.)			
2	1	Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение.			
		Лексические нормы (2ч.)			
3	1	Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами.			
4	2	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.			
		Грамматические нормы(2ч.)			
5	1	Грамматические нормы. словообразовательные, морфологические, синтаксические.			
6	2	Грамматические ошибки и их предупреждение.			
		Словообразовательные нормы (2ч.)			
7	1	Словообразовательные нормы. Способы словообразования. Ошибочное словообразование.			
8	2	Предупреждение ошибок при словообразовательном анализе.			
		Морфологические нормы(4ч.)			
9	1	Морфологические нормы. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи.			
10	2	Самостоятельные части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль.			
11	3	Служебные части речи. Междометия. Звукоподражательные слова.			
12	4	Морфология. Средства связи предложений в тексте.			
		Синтаксические нормы.(6ч.)			
13	1	Словосочетание, виды словосочетаний, их построение. Лексическая сочетаемость слов.			
14	2	Предложение. Порядок слов в предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простые и сложные предложения			
15	3	Односоставные предложения. Неполные предложения. Интонационная норма.			
16	4	Синтаксическая синонимия.			
17	5	Предложения со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами			

		предложения			
18	6	Знаки препинания в осложненных предложениях.			
		Орфографические нормы(4ч.)			
19	1	Принципы русской орфографии. Трудные случаи русской орфографии: правописание корней и приставок. Правописание корней. Безударные гласные корня. Гласные <i>и, ы</i> после приставок.			
20	2	Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм.			
21	3	–Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-);			
22	4	Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов.			
		Пунктуационные нормы(3ч.)			
23	1	Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах;			
24	2	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.			
25	3	Пунктуация в сложных предложениях. Сложное предложение с разными видами связи.			
		Текст (4ч.)			
26	1	Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста.			
27	2	Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста.			
28	3	Средства связи предложений в тексте.			
29	4	Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.			
		Функционально-смысловые типы речи.(2ч.)			
30	1	Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Повествование. Описание. Рассуждение.			
31	2	Предупреждение ошибок при определении типов речи.			
		Функциональные стили речи (3ч.)			
32	1	Функциональные стили речи, их основные особенности: назначение каждого из стилей, сфера использования. Типы речи. Разговорный стиль речи. Его особенности.			
33	2	Публицистический стиль, его особенности. Средства эмоциональной выразительности. Жанры публицистического стиля. Художественный стиль речи. Предупреждение ошибок при определении стиля текста.			
34	3	Официально-деловой стиль речи. Его основные признаки, назначение, сфера использования, своеобразие лексики, синтаксиса и построения текста. Научный стиль, его особенности.			

