

## МБОУ СОШ № 1 р.п. Чаадаевка

### участница Инновационной площадки «Объективная оценка личностных результатов воспитания как социально ориентированного сегмента softskills и планирование результативной воспитательной деятельности в школе»

**Изменение форм воспитательной работы по направлению «Общегражданское воспитание» - на основе анализа результатов мониторинга 2022 г. (критерий оценки 2.2. «Настроенность на общение и совместную деятельность с другими людьми»): группа «А» - 69%;**

группа «Б» - 59% - различий в результатах между этими группами не велик, но всё же требует коррекции. В связи с этим мы разработали цикл мероприятий в рамках работы «РазведШколы». Это общешкольное мероприятие с максимальным количеством участников, направленное на развитие общегражданского воспитания.

Критерий оценки 3.1 («Развитость способности самостоятельно эффективно действовать в условиях постоянного обновления социальных и технологических реалий»): группа А – 64% и группа Б 62% - различий практически не выявлено.

Но критерий 4.2. («Развитость стремления к добросовестности конкуренции на основе приложения своего труда в различных видах деятельности») и критерий 9.1. («Настроенность на принятие самостоятельных решений – внутриличностная основа развития способностей к самоорганизации своей деятельности») показала существенную разницу: группа А – 49% . а группа Б – 21% и группа А – 58% . а группа Б – 43% соответственно. Эти критерий требует усиленного контроля. Для коррекции результатов были приняты следующие меры: педколлектив и школьники активнее стали принимать участие в мероприятиях выездного характера. Например, в апреле ребята приняли участие в военно-спортивной игре «Орленок», которая проводилась на базе школы села Дигилевка. Проживание было организовано в полевых условиях, что требовало от ребят особой сплоченности и работы на благо всего коллектива. Также была организована летняя практика в виде работы вожатым ив пришкольном лагере, где как раз и отрабатывался навык принятия самостоятельных решений.

#### **Формы работы, от которых пришлось отказаться (или модифицировать их):**

1. Регулярные встречи с ветеранами ВОВ и т.д. - данная форма работы изжила себя, стала не такой эффективной, как ранее. В силу того, что в поселке не осталось

ветеранов, а дети войны в преклонном возрасте. Данная тематика изучается путем проведения исследовательской и поисковой деятельности с помощью баз данных на просторах интернета.

2. Ранее всё патриотическое воспитание вращалось вокруг темы «Великая Отечественная война, ее герои, основные события и поисковая работа на местах», в которой, в рамках реализации традиционных, годами устоявшихся форм, могут активно принимать участие лишь единицы учащихся. Было принято решение заменить форму. Мы разработали систему мероприятий – РазведШкола, которая подразумевает под собой масштабное общешкольное мероприятие, объединяющее все классы, классных руководителей и часть родительской общественности. Также привлекаются спецслужбы поселка - пожарная часть, полиция.

3. К мероприятиям, посвященным 9 мая, привлекаем обучающихся и начальных классов. Ранее Вахту несли только старшеклассники. Теперь Вахту памяти несут не только старшеклассники, но и среднее звено. Старшеклассники выступают в роли наставников для младших.

#### **Новые формы работы в реализации патриотического воспитания:**

1. РазведШкола – общешкольное мероприятие. (первое проведено в феврале - [http://haadaevca.ucoz.ru/news/razvedshkola\\_kartarossiipazl\\_junarmija/2023-02-24-2839](http://haadaevca.ucoz.ru/news/razvedshkola_kartarossiipazl_junarmija/2023-02-24-2839))

Во взаимосвязи с коллегами из Сурска, проведен слет юнармейцев. Данное мероприятие позволяет общаться единомышленникам – как обучающимся, так и педагогам-кураторам юнармии.

2. «Школа актива» - ребята работают над развитием наставничества. На данный момент идет апробация разных форм и методов. Некоторые из них отрабатываются вожатыми из числа участников групп в работе вожатыми в пришкольном летнем лагере.
3. «Киноуроки в школах» - также эффективная форма работы. При этом обязательным является обсуждение увиденного, но также педагоги предложили ребятам социальную практику – общественно полезное дело, позволяющее закрепить и проявить рассматриваемое в фильме качество личности на практике.
4. Также стали активно внедрять в воспитательную деятельность встречи с героями СВО в рамках проекта «Диалоги с героями». Стоит отметить, что данная форма работы получает большой отклик в старших классах, где диалог строится на осмысленном рассуждении ребят, что вызывает душевный отклик у подростков и положительно

сказывается на гражданском воспитании детей. В начальной и основной школе данная форма работа не приносит желаемых результатов.

Зам по ВР:

Т.В. Кананова