

## МБОУ СОШ № 1 р.п. Чадаевка

### участница Инновационной площадки «Объективная оценка личностных результатов воспитания как социально ориентированного сегмента softskills и планирование результативной воспитательной деятельности в школе»

**Изменение форм воспитательной работы по направлению «Общегражданское воспитание» - на основе анализа результатов мониторинга 2023 г.** (критерий оценки 2.2. «Настроенность на общение и совместную деятельность с другими людьми»: группа «А» - 63,78% (по сравнению с мониторингом 2022 69% – падение) группа «Б» - 44,95% (по сравнению с мониторингом 2022 44,95% - падение) – результаты говорят о том, что уровень открытости ребят и готовности к совместной деятельности значительно упал. По нашему мнению, на этот показатель повлияло отсутствие педагога-психолога (декретный отпуск), а разовых консультаций с психологом базового районного кабинета явно не достаточно. В связи с этим мы разработали систему классных часов и внутриклассных тренингов, направленных на сплочение классного коллектива. Советником директора по воспитанию внедрена система рейтинга классов (в вестибюле школы вывешена таблица классов), т.е. ведется учет участия всех классов в школьных, районных и областных, мероприятиях. На наш взгляд, это стимулирует ребят к активности, а многие активности возможны только сообща. Это развитие командной деятельности, а значит стимулирование на совместную деятельность с другими людьми. Так же мы обновили наполнение цикла мероприятий в рамках работы «РазведШколы». Это общешкольное мероприятие с максимальным количеством участников, направленное на развитие общегражданского воспитания, которое неплохо себя зарекомендовало.

Критерий оценки 3.1 («Развитость способности самостоятельно эффективно действовать в условиях постоянного обновления социальных и технологических реалий»): группа А показала рост – 64,78 (по сравнению с мониторингом 2022 - 64%) группа Б тоже показала рост – 69,48% (по сравнению с мониторингом 2022 - 62%). Здесь стоит отметить, что результаты группы Б превзошли результаты группы А, что не может не радовать. Следовательно, выбранные нами формы работы удачны и коллектив школы продолжит их реализацию.

Критерий 4.2. («Развитость стремления к добросовестности конкуренции на основе приложения своего труда в различных видах деятельности») и критерий 9.1.

(«Настроенность на принятие самостоятельных решений – внутриличностная основа развития способностей к самоорганизации своей деятельности») показала существенную разницу в 2022: группа А – 49% . а группа Б – 21% и группа А – 58% . а группа Б – 43% соответственно. Под усиленным контролем педколлектива мы улучшили эти показатели – группа А – 69,50% (при норме 67%) и группа Б – 52%. Особенный рост показала группа Б, улучшив свои результаты вдвое. Для коррекции результатов были приняты следующие меры: педколлектив и школьники активнее стали принимать участие в мероприятиях выездного характера. Например, в апреле ребята приняли участие в военно-спортивной игре «Орленок», которая проводилась на базе школы села Дигилевка. В сентябре мы также участвовали в военно-спортивной игре «Орленок», но уже привели на конкурс две команды по 12 человек. Одна из команд, принимала участие в игре вне конкурса, ребятам не было 14 лет, команда состояла из пятиклассников. Проживание было организовано в полевых условиях, что требовало от ребят особой сплоченности и работы на благо всего коллектива. Также старшим ребятам (участникам мониторинга) пришлось взять шефство над младшими. Приходилось многому учить пятиклассников, помогать во всем – это послужило поводом проявить взять ответственность за младших ребят, что положительно сказалось на результатах мониторинга. Также была организована летняя практика в виде работы вожатым ив пришкольном лагере, где как раз и отрабатывался навык принятия самостоятельных решений. Такая же практика была продолжена. Старшеклассники продолжили работу в осеннем пришкольном лагере ,взяв на себя часть воспитательной работы, что безусловно положительно сказывается на самоорганизации ребят.

Критерий 4.1. («Конструктивное взаимодействие со взрослым сообществом и сверстниками») показал пусть и небольшой, но все же рост. По результатам мониторинга 2022 в группе А он составлял 72%, в 2023 – 72,67%, в группе Б в 2022 – 71%, а в группе Б 2023 – 73,95%. На этот показатель положительно влияет структурированная деятельность Советника директора по воспитанию. Если в прошлом году Советники работали в установочном режиме, то в этом году прослеживает система, что положительно сказывается на личностных показателях воспитания обучающихся.

В этом году наша школа начала работу по третьему направлению – патриотическому. В 2022 в результатах мониторинга критерий 2.1. («Эмоционально-чувственное неприятие неуважительного отношения к ценностям своей и других культур»)

присутствовал, но нами не учитывался – группа А – 53%, группа Б – 48% ( при норме – 65%). В этом году этот критерий показал значительный рост, но все равно не дотягивающий до нормы – группа А – 57,28% и группа Б – 55,33%. Этот критерий требует особо внимания. Мы планируем организовать встречи с представителями религиозных организаций, но это будут не обычные уроки или классные часы, а интерактивные мероприятия, где ребята смогут задать любой, интересующий их вопрос и услышать как минимум две точки зрения – от представителей различных религий. В рамках повышения уважения к ценностям других культур успешно реализуется проект «Культурная суббота» - но предлагаем его расширить и посетить выставку «Россия» на ВДНХ в Москве, где ребята смогут познакомиться с достижениями и духовными ценностями всех регионов России, что, по нашему мнению, должно дать положительный результат.

#### **Формы работы, от которых пришлось отказаться (или модифицировать их):**

1. Регулярные встречи с ветеранами ВОВ и т.д. - данная форма работы изжила себя, стала не такой эффективной, как ранее. В силу того, что в поселке не осталось ветеранов, а дети войны в преклонном возрасте. Данная тематика изучается путем проведения исследовательской и поисковой деятельности с помощью баз данных на просторах интернета.
2. Ранее всё патриотическое воспитание вращалась вокруг темы «Великая Отечественная война, ее герои, основные события и поисковая работа на местах», в которой, в рамках реализации традиционных, годами устоявшихся форм, могут активно принимать участие лишь единицы учащихся. Было принято решение заменить форму. Мы разработали систему мероприятий – РазведШкола, которая подразумевает под собой масштабное общешкольное мероприятие, объединяющее все классы, классных руководителей и часть родительской общественности. Также привлекаются спецслужбы поселка - пожарная часть, полиция.
3. К мероприятиям, посвященным 9 мая, привлекаем обучающихся и начальных классов. Ранее Вахту несли только старшеклассники. Теперь Вахту памяти несут не только старшеклассники, но и среднее звено. Старшеклассники выступают в роли наставников для младших.

#### **Новые формы работы в реализации патриотического воспитания:**

1. РазведШкола – общешкольное мероприятие. (первое проведено в феврале - [http://haadaevca.ucoz.ru/news/razvedshkola\\_kartarossiipazl\\_junarmija/2023-02-24-2839](http://haadaevca.ucoz.ru/news/razvedshkola_kartarossiipazl_junarmija/2023-02-24-2839))

Во взаимосвязи с коллегами из Сурска, проведен слет юнармейцев. Данное мероприятие позволяет общаться единомышленникам – как обучающимся, так и педагогам-кураторам юнармии.

2. «Школа актива» - ребята работают над развитием наставничества. На данный момент идет апробация разных форм и методов. Некоторые из них отрабатываются водителями из числа участников групп в работе водителями в пришкольном летнем лагере.
3. «Киноуроки в школах» - также эффективная форма работы. При этом обязательным является обсуждение увиденного, но также педагоги предложили ребятам социальную практику – общественно полезное дело, позволяющее закрепить и проявить рассматриваемое в фильме качество личности на практике.
4. Также стали активно внедрять в воспитательную деятельность встречи с героями СВО в рамках проекта «Диалоги с героями». Стоит отметить, что данная форма работы получает большой отклик в старших классах, где диалог строится на осмысленном рассуждении ребят, что вызывает душевный отклик у подростков и положительно сказывается на гражданском воспитании детей. В начальной и основной школе данная форма работа не приносит желаемых результатов.
5. Разработан цикл встреч в форме круглого стола с учениками как младших, так и старших классов с представителями различных конфессий. У ребят будет возможность задать интересующие их вопросы и услышать как минимум два различных мнения.
6. Внедрена новая форма активации обучающихся – рейтинговая таблица классов. Она вывешена в вестибюле, и все желающие могут увидеть степень участие каждого класса в школьных, районных и областных мероприятиях. Это стимул проявить свою активность, самоорганизацию, попробовать свои силы и таланты.
7. Разработан цикл тренинговых мероприятий, направленных на сплочение классного коллектива. Проводить их будут классные руководители, что должно дать необходимый результат.
8. Также мы отказались от массовых встреч с представителями полиции, пожарной охраны и другими специальными службами. Массовость не дает необходимого результата, а вот классные встречи с «узкими» специалистами на много эффективнее на наш взгляд.
9. Разрабатывается программа наставничества. Но наставниками выступят педагоги-ветераны, ушедшие на заслуженный отдых и ребята выпускных классов. Что даст

возможность ращивать конструктивное взаимодействие со взрослым сообществом и повысит уровень умений самостоятельно и эффективно действовать.